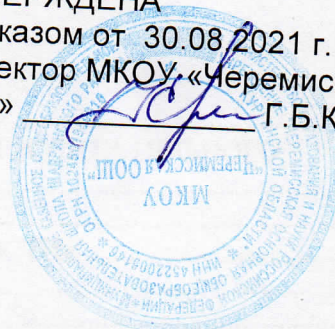


ПРИНЯТА
с учетом мнения
педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2021 г. № 53
Директор МКОУ «Черемисская
оош» _____ Г.Б. Крылатов



ПРИНЯТА
с учетом мнения
Совета родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Черемисская ООШ»
на уровне начального, основного образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО)
на 2021-2026 годы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	5
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела.....».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	15
3.4. Модуль «Школьный урок»	22
3.5. Модуль «Самоуправление»	23
3.6. Модуль «Школьные медиа».....	24
3.7. Модуль«Профориентация».....	27
3.8. Модуль «Экскурсии, походы».....	28
3.9. Модуль «Комплексная безопасность».....	28
3.10. Модуль «Работа с родителями»	29
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	31
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	33
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1- 4 КЛАССОВ	35
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию разработана Программа воспитания МКОУ «Черемисская ООШ» (далее – Программа) и календарные планы воспитательной работы для двух уровней образования (ООП НОО, ООП ООО).

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы Российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Черемисская ООШ» является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Система воспитательной работы реализуется по приоритетным направлениям, включает формы работы по уровням образования, соответствующие возрасту обучающихся.

В школе созданы все условия для успешного развития воспитательной системы. Разработаны программы и проекты, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса. А именно:

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- Программа профессионального самоопределения обучающихся «Твой выбор»;
- Программа «Школа ответственного родительства»;
- Программа летнего пришкольного лагеря;
- Программы дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- Программа «Юные инспекторы движения»

Воспитательная работа учитывает особенности каждого ребенка и реализуется во взаимодействии с родительской общественностью и социумом.

Осуществляется сотрудничество с социальными партнерами и учреждениями села такими как:

- КДО «Черемисский»
- Детская городская библиотека г. Шадринск
- Администрация с.Черемисского
- ООО «Милениум»

Со всеми социальными партнерами заключены соглашения о сотрудничестве.

Функционирует спортивный клуб «Дружба». Кроме того, каждый учащийся посещает до пяти направлений внеурочной деятельности.

Проводимые в рамках программы воспитательной работы традиционные массовые мероприятия: Осенняя ярмарка, День Здоровья (поход), День пожилого человека, день учителя, день матери, фестиваль ГТО, районный легкоатлетический кросс, месячник военно-патриотического воспитания, экологические субботники, декада правового просвещения, концерты на 23 февраля и 8 марта, 9 мая. Уроки мужества, участие в митинге ко Дню Победы, участие в акциях ко дню победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», спортивно-массовые мероприятия, профилактические акции, рейды.

Развивается волонтерская деятельность. Создан отряд «Дети Солнца», в системе оказывают помощь пожилым людям села, ветеранам педагогического труда, проводят субботники у обелисков села Черемисское, д. Комария , акции, мероприятия согласно плана работы.

Работает школьная агитбригада, проводятся агитационные акции, спортивные мероприятия по ЗОЖ. Работает школьная музейная комната.

Активную деятельность ведет отряд ЮИД «Светофорик»

Проводимые мероприятия освещают события в СМИ, в социальных группах школы.

Привлечение к профориентационной деятельности обучающихся реализуется через программу профессионального самоопределения учащихся. Участие в районной ярмарке профессий, встречи с центром занятости.

В школе создана внутришкольная служба социальной помощи, в которую входят (администрация школы, педагог-психолог, классные руководители). Все эти субъекты организуют социально – значимую деятельность среди детей, подростков и взрослых, создает условия для проведения досугового времени, выявляет и защищает интересы детей, оказывает помощь семьям в развитии их воспитательных возможностей, предупреждает и разрешает трудности и конфликты, оказывает поддержку, нуждающихся в опеке и попечительстве, привлекает к работе с детьми государственные учреждения.

Критериями и показателями эффективности воспитательной системы, является

- 1.Формирование познавательного потенциала учащегося: освоение программы, познавательная активность;
- 2.Формирование нравственного потенциала личности учащегося: отношение к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду;
- 3.Формирование коммуникативного потенциала личности учащегося: знание этикета, коммуникабельность;
- 4.Формирование физического потенциала личности: состояние здоровья учащихся;
- 5.Формирование общешкольного коллектива: развитость самоуправления, эмоционально-психологическая комфортность в классном коллективе;
- 6.Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МКОУ «Черемисская ООШ»** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху», Билет в будущее, ПроЕктория;
8. организовать работу по обеспечению безопасности обучающихся;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. сохранять культуру и традиции народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - экологическая акция «Посади дерево», общешкольный субботник(на территории школы высаживают деревья, кустарники, цветы);
 - социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления»;
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» Отечественной войны проходит ежегодно;
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, собирают посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии); -
 - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, 12 июня;

На школьном уровне:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» ;

-Месячник патриотического воспитания, Месячник правовых знаний, Месячник безопасности, Месяц семьи.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники «Осенняя ярмарка», Мисс и мистер «Осень».

-День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Голубь мира», Акция ко Дню пожилого человека, Дню инвалида, Акция помощи животным «Дай лапу!», день матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»; Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные пешеходы», «Первый звонок»; «Последний звонок».

церемонии награждения (по полугодиям , итогам года) школьников, педагогов ,родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый классный класс»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется по следующим направлениям для 1-4 классов:

1) Спортивно-оздоровительное направление:

- «Крепыш» - Программа ориентирована на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Основная задача – сохранение и укрепление здоровья учеников начальной школы в процессе образовательной деятельности

2) Общекультурное направление:

- «Кукольный театр» -Программа направлена на художественно – эстетическое воспитание учащихся, обогащение их духовного мира, творческого потенциала. Основная задача – формирование устойчивого интереса к театру.

- «Изучаем ПДД» - Эта программа связана с обучением детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице; формированию сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения; формированию ценностного отношения к своему здоровью; воспитанию чувства ответственности за личную безопасность; развития самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

4) Общеинтеллектуальное направление:

- «Шахматы» - Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на развитие не только познавательных процессов, но и на развитие логического мышления, расширение кругозора. Программа учит ребенка думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результат своей деятельности.

- «Умники и умницы» - В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

5) Духовно-нравственное направление:

- «Читаем вместе» - способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета народа.

На внеурочных занятиях реализуются дополнительные образовательные программы и воспитательные программы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения организуется по следующим направлениям в 5-9 классах:

1) *Духовно-нравственное направление:*

- «Читаем вместе» - способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета народа.

2) *Спортивно-оздоровительное направление:*

- «Юные олимпийцы» - Программа ориентирована на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Основная задача – сохранение и укрепление здоровья учеников основной школы в процессе образовательной деятельности.

3) *Общекультурное направление:*

- «Культура Великобритании» - Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

- «Изучаем ПДД» - Эта программа связана с обучением детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице; формированию сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения; формированию ценностного отношения к своему здоровью; воспитанию чувства ответственности за личную безопасность; развития самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

4) *Общеинтеллектуальное направление:*

- «Шахматы» Эта программа направлена на развитие мышления школьника от его наглядно-образного типа до комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания.

- «История в лицах»- программа направлена на формирование патриотических чувств, навыков работы с историческим источником.

В 2021-2022 учебном году в школе работают кружки

Творческие – Кукольный театр «Буратино»

Прикладной – «Шьем вместе» (13-14 лет), «Рукодельница»(25-16 лет)

спортивный - «Волейбол»

социальной направленности - «Социальный Я»

«Готовимся к школе» (5-7 лет)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Черемисская ООШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов, групп интерната:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся актива класса (староста, ответственные по секторам), представляющих интересы класса, группы, корпуса интерната в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления с 5-9 класс,

отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел ;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения и школьные медиа»

Действующее на базе школы детские общественные движения, волонтерские отряды военно-спортивные клубы-это объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей . Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На внешкольном уровне:

- Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.
- РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
- Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Цель школьных медиа-это школьный «Пресс-центр» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

-Личностное развитие – участие в районных, региональных или Всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», спортивные фестивали, соревнования, сдача норм ГТО;

-Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;

-Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, ВПК юных инспекторов дорожного движения и т.д. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

На школьном уровне:

Воспитание осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с социальными партнерами школы по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории поселения, храма, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы созданы:

- **Агитбригада «Мы за ЗОЖ»**- пропаганда ЗОЖ и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор» -участие в акциях, конкурсах по ЗОЖ, социальной рекламы, видеороликов о здоровье, правила поведения и техника безопасности, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики;
- **Волонтерский отряд «Дети солнца»**- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных мероприятиях, ,информационно-просветительских и спортивных мероприятиях, воспитание активной гражданской позиции, помощь пожилым людям, детям войны, проведение акций, квесты, облагораживание памятников, мемориалов, могил солдат ВОВ;
- **Отряд «ЮИД» (юный инспектор дорожного движения)**-пропаганда безопасного поведения на проезжей части и вблизи нее, правила пешеходов, велосипедистов, пассажиров личного и общественного транспорта ,проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестке возле школы, акции, рейды, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», «Посвящение 1-х классов в юные пешеходы»;

Каждый отряд, объединение имеет положение, свой план работы, символику. информационный стенд, странички в социальных сетях.. Именно эта тесная связь

обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; районные ярмарки профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- участие в онлайн-уроках «ПРОектория», регистрация на сайте «Билет в будущее», тренинги, анкетирование
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Твой выбор»;

- трудоустройство несовершеннолетних;

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, однодневные походы в МКОУ «Черемисская ООШ» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
 - музейные уроки, посвящённые знаменательным и памятным датам;
 - музейные экспозиции;
 - посещение музеев

3.9. Модуль «Комплексная безопасность»

Модуль «Комплексная безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, рейды, акции.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы по обеспечению пожарной безопасности, безопасность и дорожного движения, личная безопасность, безопасность на объектах повышенной опасности, информационная безопасность, ЗОЖ. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования личной безопасности, практикумы, эвакуации, экскурсии.

- Реализация планов, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка учащихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Управляющий совет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Черемисская ООШ» обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера помещений* школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, уход за растениями;

- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - *акцентирование внимания* на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

(уровень начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренированная эвакуация учащихся из здания), в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Осенняя ярмарка	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Поздравительная акция ко Дню Матери	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-

			4 классов
Мероприятия в рамках месячника правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всемирный день математики	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День народного единства	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мальцевская декада (по плану)	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день слепых	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день толерантности	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всемирный день борьбы со СПИД	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные

			руководители 1-4 классов
День Неизвестного Солдата	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День добровольца (волонтера)	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
День Героев Отечества	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний марафон. Утренник	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год) Классные часы	1-4	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классные часы	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день родного языка (21 февраля) Конкурс стихов	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День защитника Отечества, поздравительная акция	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всемирный день иммунитета	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 марта «Весны прекрасное творенье»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Неделя математики	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День воссоединения Крыма и России Классный час	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	Март-апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учителя физ.культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные

Классный час			руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия , в рамках празднования День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день семьи	1-4	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Здравствуй праздник детства», в рамках Международного дня защиты детей	1-4	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Выборы классных органов управления	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР , классные руководители 1-4 классов
Организация классного дежурства	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, актив класса
Акция «Пожилой человек- это мудрости клад»(поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека)	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, актив класса
Рейд «Мой внешний вид»	1-4	Ежемесяч	Зам.директора

		но	по ВР, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, актив класса
Профориентация			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Kaleidoscope профессий»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация участия во всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектария», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течении года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности ЮИД «Светофорик» на сайте школы, в социальных сетях	члены движения	В течение года	Коцман Т.В.
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Соревнования по шашкам	Члены волонтерского отряда «Дети солнца»	октябрь	Бастрыкова Л.В.

Новогодний марафон	Члены волонтерского отряда «Дети солнца»	декабрь	Бастрыкова Л.В.
Театральное представление «В стране дорожных знаков»	Члены отряда ЮИД	январь	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Акция «Свеча памяти», к 77-летию Победы	Члены волн.отр «Дети солнца»	Февраль-март	Бастрыкова Л.В.
Игра-путешествие «Я и дорога»	1-4 кл члены отряда ЮИД	февраль	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Виртуальная экскурсия «Города -герои»	Члены волн.отр «Дети солнца»	март	Бастрыкова Л.В.
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4 кл,	апрель	Бастрыкова л.В.
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов ,репортажей на сайте ОУ	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии , экспедиции, походы			
Музейные уроки, посвященные знаменательным датам	1-4	В течение года	Руководитель музейного кружка
Онлайн-уроки в рамках проекта «Мой дом. Мой район. Моё будущее»	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам.директора по ВР
Заседание Управляющего совета	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам.директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	Зам.директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители, родительский комитет
Мероприятия , организуемые совместно с родителями: -Торжественная линейка «Здравствуй, школа» -Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» - Новогодний марафон -День здоровья -Родительский субботник -Акция «Бессмертный полк»	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор

			ОПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	1-4	1 раз в месяц	Зам.директора
День открытых дверей	1-4	апрель	Администрация классные руководители, Совет родителей
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам учителей - предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

(уровень основного общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренированная эвакуация учащихся из здания), в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов

День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Осенняя ярмарка	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день жестовых языков	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Поздравительная акция ко Дню Матери	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия в рамках месячника правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Всемирный день математики	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-

			9 классов
День народного единства	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мальцевская декада 9(по плану)	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день слепых	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Всемирный день борьбы со СПИД	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День Неизвестного Солдата	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День добровольца (волонтера)	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-

			9 классов
Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний марафон.	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год) Классные часы	5-9	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классные часы	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день родного языка (21 февраля) Конкурс стихов	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День защитника Отечества, поздравительная акция	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Всемирный день иммунитета	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 марта «Весны прекрасное творенье»	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-

			9 классов
Неделя математики	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День воссоединения Крыма и России Классный час	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Классный час	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия , в рамках празднования День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Международный день семьи	5-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Последний звонок	9	Май	Зам.директора

			по ВР, классные руководители 9 класс
Самоуправление			
Заседание Совета обучающихся	8-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам.директора по ВР, Пресс-центр Совета обучающихся
Рейд «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся, психолог
Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся, психолог
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	7-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся
Единый день выборов Кл.часы	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся, классные руководители
День дублера	8-9	октябрь	Зам.директора по ВР,

			председатель Совета обучающихся
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся
Конкурс «Самый лучший класс»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся
Праздничный концерт, посвящённый Международному дню 8 марта.	5-9	март	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся
Рейд «Мой внешний вид»	5-9	Ежемесяч но	Зам.директора по ВР, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, актив класса
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, председатель Совета обучающихся
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 х классов «Билет в будущее Регистрация на платформе; Тестирование; Прохождение трёх этапов онлайн- диагностики. -практические мероприятия	6-9	1 полугодие	Зам.директора по ВР, классные руководители 5- 9 классов

<p>ознакомительных форматов; -практические мероприятия углубленных форматов; -завершение проекта; - повторное тестирование; -рекомендации</p>			
Консультации для учащихся «выбор профиля обучения и моё профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 9 кл.
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству .	9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 9 кл.
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-х классов: -Реализация теоретического курса по выбору профессии; -Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; -Защита проектов «Навигатор профессий»	9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	5-8	Январь-март	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-8 классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта « Навигатум: Калейдоскоп профессий»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Организация участия талантливой молодёжи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус»,	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов

«Орленок», «Смена», «Океан»			
Организация участия во всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектария», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности ЮИД «Светофорик» на сайте школы, в социальных сетях	члены движения Юнармия	В течение года	Коцман Т.В.
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Волон. отр. «Дети солнца»	сентябрь	Бастрыкова Л.В.
Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребёнка»	Члены отряда ЮИД	октябрь	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Флешмоб «С днем рождения, РДШ»	Волонт.отр.»Дети солнца»	октябрь	
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	ноябрь	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным-засветись!»	Члены отряда ЮИД	ноябрь	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Новогодний марафон	Волон. отр. «Дети солнца»	декабрь	Бастрыкова Л.В.
Интерактивная игра «Твои права и обязанности-твоя свобода и ответственность»	, 9 кл	декабрь	Классный руководитель
Видео-урок «Конституция РФ- наш главный закон»	5-9кл.	декабрь	Классный рук.
Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна-когда безопасна»	7-8, Члены отряда	декабрь	Коцман Т.В.

	ЮИД,		
Театральное представление «В стране дорожных знаков»	Члены отряда ЮИД	январь	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Акция «Свеча памяти», к 77-летию Победы	Члены спорт.клуба	Февраль-март	Куратор отряда
Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	Волонерский отряд «Дети солнца»	февраль	Бастрыкова Л.В.
Игра-путешествие «Я и дорога»	5-9 кл члены отряда ЮИД	февраль	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Виртуальная экскурсия «Города -герои»	5-9 класса	март	Учитель истории, классные рук.
Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашей деревни»	5-6кл., члены отряда ЮИД	март	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Мы голосуем за мир!»	5-8кл.	март	Классные рук.
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	5-9 кл,	апрель	Классные рук.
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9 кл,	апрель	Классные рук.
Выступление отряда ЮИД «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным »	5-9	Май	Зам.директора по ВР, члены отряда ЮИД
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9кл.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Слово о войне»	5-8	май	Классные руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов ,репортажей на сайте ОУ	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий	5-9	В течение	Классные

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		года	руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии , экспедиции, походы			
Музейные уроки, посвященные знаменательным датам	5-9	В течение года	Руководитель музейного кружка
Экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам.директора по ВР
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам.директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	ежемесячно	Зам.директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители, родительский комитет
Мероприятия , организуемые совместно с родителями: -Торжественная линейка «Здравствуй, школа» -Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» - Новогодний марафон	5-9	В течение года	Классные руководители

-День здоровья -Родительский субботник -Акция «Бессмертный полк» -Последний звонок			
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Психологическое просвещение «Ответственное родительство- путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	В течение года	Классные руководители, инспектор ОПДН, психолог
Лекторий «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, кл.рук, психолог
День открытых дверей	5-9	апрель	Администрация классные руководители, Совет родителей
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, кл.рук, психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам учителей - предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			

