

Утвержден на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 1 от 16 апреля 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6B5BDBDFF9E4B0259F2C9357DB51FDAE
Владелец: Крылатов Герман Борисович
Действителен: с 03.11.2023 до 26.01.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Черемисская основная общеобразовательная школа»
по итогам 2023 года**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредителем МКОУ «Черемисская ООШ» является Администрация Шадринского района Курганской области.

Образовательная деятельность МКОУ «Черемисская ООШ» осуществляется на основании лицензии, выданной «03» июля 2014 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 989 серия 45Л01 №0000066. Срок действия лицензии – бессрочно.

В соответствии с лицензией МКОУ «Черемисская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, дополнительного образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет. Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МКОУ «Черемисская ООШ» на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А01 № 0000051, регистрационный номер 785, выданного «5» февраля 2014 года Главным управлением образования Курганской области

Условия функционирования МКОУ «Черемисская ООШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе (свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 45 № 001033164, выдано Межрайонной ИФНС России № 1 по Курганской области, дата постановки на учет 1 января 2005 года).

В МКОУ «Черемисская ООШ»:

- численность контингента обучающихся МКОУ «Черемисская ООШ» составляет 64 человека (контрольный норматив – 120 человек);

- укомплектованность сотрудниками МКОУ «Черемисская ООШ» в целом и педагогическими работниками составляет 100% (контрольный норматив - 100 % *по приложению к лицензии*), в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим образованием - 100% (контрольный норматив - 60 %).

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МКОУ «Черемисская ООШ» соответствует действующим государственным нормативам и требованиям.

Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением №45.01.04.000.М.001089.07.08. от 10.07.2008 г., выданным Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области и заключением о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 001087 от 18.12.2009 г., выданным Главным Управлением МЧС России по Курганской области, Управлением Государственного пожарного надзора.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеется имущество, которым оно владеет на праве оперативного управления.

Школа в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании в РФ», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов управления образованием, законодательством Курганской области и Уставом.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней) обеспечивает регламентацию его деятельности в полной степени.

Устав МКОУ «Черемисская ООШ», утвержденный Постановлением Администрации Шадринского муниципального округа № 232/1 от 23.08.2022 г., зарегистрирован МИ ФНС России по ЦОД 07.09.2022 г.

Устав МКОУ «Черемисская ООШ» в полной степени регламентирует все стороны деятельности ОУ, указанные в законе «Об образовании в РФ».

Локальные акты (приказы директора школы, коллективный договор, положения, инструкции, правила, планы, расписание и др.) не противоречат Уставу школы, требованиям действующего законодательства РФ и регламентируют другие аспекты деятельности ОУ: поощрение, правила внутреннего трудового распорядка, приказы о переводе, выбытии обучающихся и т.д. Порядок принятия в школу, введения в действие локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно, соблюдаются.

Права и свободы обучающихся в МКОУ «Черемисская ООШ», гарантированные законом «Об образовании в РФ», права и свободы педагогических работников и меры их социальной поддержки, предусмотренные законом «Об образовании в РФ», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации, регламентированы Уставом ОУ.

Правила приема в школу (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме), право граждан РФ на получение обязательного бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования полностью соответствуют Порядку приема граждан в общеобразовательное учреждение.

Ответственность ОУ за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающихся условиями для обучения отражены полно и соответствуют Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Техническое состояние школы - удовлетворительное.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский. Режим

образовательной деятельности

Пятидневная и шестидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 40 мин. для 1-9 классов

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-9 классах – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 64 человека.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ «Черемисская ООШ» являются программа развития и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования. МКОУ «Черемисская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), дополнительного образования.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1		Дошкольное	Общеобразовательный	4 года
2	1 уровень	Начальное общее	Общеобразовательный	4 года
3	2 уровень	Основное общее	Общеобразовательный	5 лет
4		Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительный	

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Черемисская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Шадринского района.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2023 года школа осуществила переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Продолжилась деятельность рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-9-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для

реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4-х и 5-9-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная Нормативные срок

обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)

Форма обучения: очная Нормативные срок

обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена.

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная Нормативные срок

обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена Язык

обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2023 году в школе функционировало 18 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов на коррекционно-развивающую область) составляет в год 136 часов.

Виды внеурочной деятельности относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела; • акции;
- конкурсы; • турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-9 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!».

игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве обелиска, в акции «Сады Победы».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших

вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские

собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,9 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Многие родители перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Курганской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ «Черемисская ООШ», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня: - уровень стратегического управления (уровень директора);

- уровень тактического управления (уровень заместителей директора);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся: -

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют методическое объединение классных руководителей, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научных предметов.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Директор Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений; –
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание

трудового коллектива Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Совет

**обучающихся,
родителей**

Имеет полномочия:

- участвовать в решении вопросов по организации и Совету совершенствованию образовательной деятельности;
- принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе с учащимися школа руководствуется законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об ОУ, Уставом и другими нормативными образовательными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Для выполнения задач по созданию условий для реализации конституционного права на получение основного общего образования всеми детьми школьного возраста проводим следующие мероприятия:

- учет детей, проживающих на территории Черемисского сельсовета;
- комплектование 1 класса;
- контроль за движением обучающихся;
- организация подвоза детей;
- обучение учащихся по адаптированным программам для умственно отсталых детей, с задержкой психического развития;
- контроль за обучением, посещаемостью занятий детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска»;
- работа с учащимися без попечения родителей;
- организация ГПД, вовлечение в нее детей из дисфункциональных семей.
- совместная работа по предупреждению отсева с районной КДН, ПДН, с/советом, сельской Думой.

В течение года пропущено 3064 уроков (47 уроков на 1 ученика). Этот показатель по сравнению с прошлогодним увеличился на 889 уроков, показатель на 1 ученика по сравнению с прошлогодним показателем увеличился значительно. Вывод: Учащиеся по-прежнему пропускают много уроков по болезни.

Без уважительной причины пропустили 0 уроков. По предупреждению пропусков в классах проводилась работа с родителями, состоялись заседания Совета профилактики, на которых заслушивались обучающиеся по поводу пропусков, успеваемости, приглашались родители.

Вывод: продолжить контроль за пропусками уроков без уважительных причин.

Год	Всего пропущено уроков за год	На 1 ученика	Из них по болезни	На 1 ученика	Без причины	На 1 ученика
2020	2450	37,7	2054	31,6	-	-
2021	2425	37,3	2369	36,4	-	-
2022	2175	34,5	2064	32,7	-	-
2023	3064	47	2687	42	-	-

В основном учащиеся болели вирусными и простудными заболеваниями. Классные руководители проводят с учащимися работу по профилактике болезней. Учителям - предметникам следить за проветриванием классных комнат в течение учебного дня, проводить физкультурные паузы на уроках, своевременно изолировать заболевших детей.

Уровень обученности и воспитанности учащихся – это ключ к разрешению всех проблем школы. Первый уровень обучения – важнейшее из звеньев этой цепи. В начальной школе закладывается фундамент знаний. Он должен быть прочным, крепким, долговечным. В начальной школе создаются условия для раскрытия способностей детей. Интерес к учению, любовь и уважение к школе, учителям, умение извлекать знания, удивляться, восхищаться, радоваться, учиться искусству общения, иметь устойчивые знания и прочие моральные ценности.

В начальных классах обучалось 26 учащихся. С 1 по 4 классы занимались по учебно – методическому комплексу «Школа России» по новым образовательным стандартам.

В течение учебного года осуществлялось преподавание по всем предметам учебного плана.

В 8 и 9 классах велась предпрофильная подготовка учащихся, изучался курс «Твоя профессиональная карьера». В 9 классах введены индивидуально-групповые занятия, организованные с учетом запросов учащихся и родителей, курс по выбору «Социальное проектирование»

Работа в различных элективных курсах предполагает сознательный выбор профиля в старшей школе, готовит к обучению в колледжах.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности были проведены следующие административные работы:

- по итогам повторения за предыдущий год – диктанты и контрольные работы по математике, русскому языку (входной контроль);
- промежуточный контроль;
- контроль за ведением тетрадей, с целью соблюдения единого орфографического режима, качеством проверки работы учителем;
- контроль за техникой чтения в начальном звене;
- определение уровня сформированности УУД в 1 – 8 классах;
- тестирование физической подготовленности учащихся 4, 9 классов;
- тренировочные экзаменационные работы по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9 классе.

Качество обученности по итогам года по классам:

класс	К-во учеников	успеваемость	качество	На 4 и 5	Из них на «5»
2	7	100	66,6	4	0
3	6	100	83,3	5	1
4	4	100	100	4	1
5	10	80	60	6	2
6	4	100	25	1	0
7	10	100	20	2	1
8	9	100	33,3	3	1
9	8	100	37,5	3	1

Сравнительная таблица успеваемости:

Учебный год	Кол. Уч-ся	Из них аттест.	Успева-ет	Кол.успева-ющих на «4 и 5»	Кол. Неуспева-ющих	% успеваем.	% качест.
2019 – 2020	68	68	67	27 (из них 4 отличника)	1	98,5	45,4
2020-2021	65	65	65	27 (из них 5 отличников)	0	100	45,8

2021-2022	63	63	63	30 (из них 8 отличников)	0	100	58,3
2022-2023	64	64	62	27 (их них отличников 7)	2	96,6	48,3

По сравнению с 2022 годом качество обучения понизилось на 10%, успеваемость снизилась на 3,4.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась по обязательным предметам (математика и русский язык), а также по предметам по выбору.

предмет	2021г.							2022г.							2023 г.						
	Всего на конец уч.года	Всего приняли участие	Всего на конец уч.года	% выполнения	% качества	На «2»	На «5»	Всего на конец уч.года	Всего приняли участие	Средний балл за ОГЭ	% выполнение	% качества	На «2»	На «5»	Всего на конец уч.года	Всего приняли участие	Средний балл за ОГЭ	% выполнения	% качества	На «2»	На «5»
Русский язык	4	3	7	100	66	0	0	7	7	25	100	43	0	0	8	8	26	100	50	0	0
Математика	4	4	7	100	50	0	1	7	7	12	100	43	0	0	8	8	12	100	50	0	0

Сравнительный анализ ГИА по годам

Вывод: средний балл по предметам по сравнению с 2022 г. практически не изменился, качество значительно увеличилось.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность учебной недели: в 1-7 классах – пятидневная учебная неделя, в 8 -9 классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН и составляет по классам: 1 класс- 21 час; 2 класс - 23 часа; 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа, 5 класс – 30 часов, 6 класс – 32 часа, 7 класс – 33 часа, 8, 9 классы – 36 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков; для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков; для учащихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам): во 2-3 классах 1,5 часа в 4-5 классах 2 часа в 6-8 классах 2,5 часа в 9-11 классах до 3,5 часов

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры); организация в сентябре – декабре, в середине учебного дня динамических пауз после 2 урока продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Все учащиеся 1 – 9 классов обучаются в первую смену. На уровне начального общего образования обучение проводится в соответствии с ФГОС НОО по образовательным системе «Школа России»

Оценка образовательных достижений и уровня сформированности УУД учащихся проводится по итогам учебного года.

В 4 классе в рамках предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в количестве 1 часа в неделю, 34 учебных часа в год (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ ст. 12, 28 «Об образовании в Российской Федерации» и письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08 – 761 от 25.05.2015г.). Вопросы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности рассматриваются в учебном предмете «Окружающий мир», а также в системе внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования обучение проводится в соответствии с ФГОС ООО по основной общеобразовательной программе. Учебный план 5-9 классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена областями: «Русский язык и литература» (включает в себя: русский язык (5-9), литература (5-9), родной (русский) язык (5,9), родная (русская) литература (5,9), «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей, укрепляют гуманитарную составляющую, отражают специфику образовательной организации и использованы на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих поддержание интереса к изучаемым предметам, успешную адаптацию к обучению учащихся разного уровня готовности, расширение познавательных и читательских интересов, формирование логического и аналитического мышления

6. Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего специального образования Шадринского района, г. Шадринска других городов РФ.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально-экономическим, техническим направлениями.

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательный процесс осуществляли 13 педагогических работников. 100% имеют высшее профессиональное образование.

Сведения о педагогических кадрах по образованию, квалификации, полу, возрасту.

Образование и категория, звания и педагогический стаж.				
		2021	2022	2023
1.	Высшее образование	12	13	13
2.	Среднее - специальное	2	2	-
3	Высшая категория	1	2	1
4	Первая категория	5	3	4
5	Соответствие должности	6	6	8
6	Имеют государственную награду: «Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
	Ведомственную награду: Почетное звание «Отличник просвещения»	-	-	1
	«Почетный работник общего образования»	-	-	-
	«Ветеран труда»	2	1	1
	Награждены почетной грамотой Министерства Просвещения (Образования) РФ	1	2	4
7	Количество учителей, воспитателей:			
	- женщин	11	12	10
	- мужчин	3	3	3
8	По педстажу			
	- до 3-х лет	2	2	2
	- от 3-х до 10 лет	0	0	0
	- от 10 до 20 лет	4	4	2
	- от 20 до 30 лет	6	2	6
	- более 30 лет	1	3	2
	- более 40 лет	1	2	1

Детский сад

Образование и категория, звания и педагогический стаж.				
		2021	2022	2023
1.	Высшее образование	1	1	1
2.	Средне - специальное	-	-	-
3	Высшая категория	-	-	-
4	Первая категория	1	-	-
5	Соответствие занимаемой должности	-	1	1
6	Имеют государственную награду: «Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
	Ведомственную награду: Почетное звание « Отличник просвещения» « Почетный работник общего образования» « Ветеран труда»	-	-	-
	Награждены почетной грамотой РФ	-	-	-
7	Количество учителей, воспитателей:	1	1	1
	- женщин		1	1
	- мужчин	-	-	-

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Педагогический коллектив способен обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

8. Материально-техническая база.

Для занятий в школе имеются 9 учебных кабинетов, мастерская технического труда, спортивный зал, компьютерный класс.

Для занятий в структурном подразделении «Детский сад» имеется групповая комната, спальная комната, участок для прогулок.

Кабинеты начальных классов (1-4) оборудованы таблицами, дидактическим, раздаточным, счётным материалом. В классах имеются карты, наборы по окружающему миру и технологии, наборы муляжей. В каждом классе есть компьютер (2 моноблока и 3 ноутбука), имеется мультимедийный проектор, всё это оборудование используется в учебных целях. Оснащённость кабинетов хорошая.

Кабинеты предметов гуманитарной направленности оснащены таблицами, дидактическим материалом, репродукциями картин.

В кабинетах предметов физико-математической направленности для образовательного процесса, проведения лабораторных, практических работ, демонстрационных опытов есть всё необходимое оборудование, компьютеры.

В компьютерном кабинете 6 посадочных мест, есть мультимедийный проектор. Для учебно-воспитательного процесса в школе имеется переносной экран, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, видео.

В спортивном зале имеется спортивное оборудование в достаточном количестве. Для занятий спортом оборудуется спортивная площадка.

Все учебные кабинеты оформлены. Во всех учебных кабинетах имеются паспорта, ведутся инвентарные книги учёта. Достаточно наглядных пособий, раздаточного материала.

Для реализации государственных образовательных программ учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, внешний вид кабинетов соответствует эстетическим и санитарным требованиям.

В школе имеется 25 компьютеров, 7 из которых находятся в компьютерном классе.

2 ноутбука используются администрацией и учителями в управленческой и учебно-воспитательной деятельности. Имеются 3 мультимедийных проектора, которые используются в учебно-воспитательном процессе, 2 принтера, 1 сканер, 1 ксерокс, работает электронная почта, установлено СБППО. Есть музыкальный центр, 1 МФУ, 1 телевизор. Вся техника активно используется для организации обучения и воспитания, в управленческой деятельности. Имеется наличие выхода в Интернет и электронных баз данных и банков о качестве знаний обучающихся по образовательным программам.

Интернет активно используется учителями при подготовке к урокам, воспитательным мероприятиям. У большинства учителей и обучающихся подключен домашний Интернет.

Педагогические работники подготовлены к использованию компьютерной техники.

Информационно - техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе, составляет - 2572 экземпляров.

Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями по школе составляет -100%.

В том числе

по начальному общему образованию-100%;

по основному общему образованию-100%;

На одного обучающегося приходится в среднем 39 учебников. Ежегодно идёт обновление учебных пособий.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральным перечням учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Закона об образовании.

Библиотека занимает помещение из 1 комнаты. Читального зала нет, но для работы с литературой, чтения книг имеется 3 посадочных места в библиотеке. Число сотрудников - 1.

Состояние библиотечного фонда удовлетворительное (общее количество единиц хранения 8586 экз).

- количество экземпляров учебной литературы - 1080 экземпляров;
- количество экземпляров художественной литературы - 4003;
- количество выписываемых изданий - нет;
- количество справочных и энциклопедических изданий - 751;

- электронных учебников используемых учителями – 86.

9. Функционирование ВСОКО.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением классного журнала.
- 2.. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
3. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, районных диагностических работ.
7. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению рассматривались через организацию участия в школьном, районном, областном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
9. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (51,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (25%)
- регионального		10 (15 %)
- федерального		6 (9 %)
- международного		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе :	человек	13
- с высшим образованием		13
- средним профессиональным образованием		0

- средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности педработников, в том числе:	человек (процент)	5 (38%)
- с высшей		1 (8%)
- с первой		4 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		1 (8%)
- больше 30 лет		2 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		1 (8%)
- от 55 лет		4 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров на одного учащегося	единиц	0,39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
- медиатеки		Да
- средств сканирования и распознавания текста		Нет
- выхода в интернет с библиотечного компьютера		Нет
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)

Анализ показателей показывает, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений учащихся.

Директор МКОУ «Черемисская ООШ»



Г.Б.Крылатов